



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 3

Atitudini și valori culturale în istorie

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: *Manual clasa a VI a*, București, Editura. EDP, 2018, *Stan Stoica*, Editura: CD Press, 2019/Maria Ochescu, editura Art Klett, 2019, *Manual clasa a VIII a*, *Stan Stoica*, *Valentin Balutoiu*, Editura: CD Press, 2020

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA
Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

Septembrie 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE Arta modernă și contemporană - 10 ORE/7TC/3CDS
TEMA Lumea postbelică-2 ORE TC+1 ORA CDS



LUMEA POSTBELICĂ

- Viața cotidiană. De la dramele războiului la prosperitate
 - viața cotidiană în primii ani ai perioadei postbelice a fost caracterizată de mișcări de populație, austeritate și șomaj;
 - începând cu anii 50, economia statelor a suferit transformări, fabricile au trecut de la fabricarea de armament la producerea de bunuri de larg consum. Astfel, li s-au oferit oamenilor locuri de muncă;
 - bazată pe producția industrială, economia statelor democratice a generat prosperitate și a dus la o societate de consum;
 - economia s-a dezvoltat și datorită cercetărilor științifice, publicității, expansiunii massmediei, telecomunicațiilor și informaticii;
 - după război, a avut loc o creștere a numărului populației, acest fenomen purtând denumirea de „baby boom”, datorat și apariției suburbiilor;
 - creșterea natalității a obligat guvernele să asigure fonduri pentru bunăstarea oamenilor
 - în societățile vestice, membrii unei familii aveau un serviciu, o locuință, o mașină dar și posibilitatea de a achiziționa bunuri de larg consum (mașină de spălat, frigider, aspirator etc.);
 - un exemplu este Suedia, care a menținut șomajul sub 2% iar femeile și bărbații aveau același salariu;
 - societatea statelor comuniste era centralizată, fiind controlată de stat; oamenii au suferit datorită lipsei bunurilor de consum, frigului din locuințe, îngrădirii drepturilor și libertăților.

Omul societății de consum

„Există azi, pretutindeni în jurul nostru, dovezi incredibile ale consumului și abundenței, rezultate din multiplicarea obiectelor, a serviciilor, a bunurilor materiale, și care reprezintă o mutație fundamentală în ecologia speciei umane. La drept vorbind, oamenii care duc o viață opulentă nu mai sunt înconjurați, ca până acum, de alți oameni, ci de OBIECTE. [...]

Societatea de consum este totodată o societate în care consumul se învață, este o societate de dresaj colectiv în vederea consumului.“

Jean Baudrillard, *Societatea de consum. Mituri și structuri*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



1960-TELEVIZOR

LONDRA 1970 –SPALATORIE



SUA-1970

COMPUTERE -1977



4

Viața cotidiană. De la dramele războiului la prosperitate „Baby boom” și creșterea populației globale după 1945

După cel de-al Doilea Război Mondial, populația globului scăzuse ca urmare a numeroaselor pierderi de vieți omenești. Estimările se ridică la 3% din populația globului, însemnând între 70 și 85 de milioane de oameni. Odată cu instalarea păcii, societatea a început să revină la ritmul normal, inclusiv în ceea ce privește viața de familie. În urma războiului rămăseseră numeroși orfani și văduve, care au trebuit să ia viața de la capăt.



În primii ani de după război, 1945-1950, la nivel global s-a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de nou-născuți, fenomen ce a purtat în epocă numele de „Baby Boom” (în limba engleză „explozie de bebeluși”). Familiile răvășite de război făceau copii mai mulți și din teama că, într-un viitor conflict ar putea să-i piardă, iar veteranii demobilizați puteau, în sfârșit, să își întemeieze o familie. Sub influența noii prosperități, această tendință de creștere semnificativă a continuat până către 1960. De exemplu, între 1944 și 1960, în Statele Unite ale Americii, s-au născut în jur de 65 de milioane de copii. La apogeul acestui fenomen demografic, se naștea un copil american în fiecare secundă.

Guvernele au început să sprijine veteranii și familiile prin ajutoare sociale (alocații, pensii, reduceri), pentru a încuraja reconstrucția societății și integrarea foștilor soldați în societate. Acest lucru a accelerat creșterea populației. Modelul femeii casnice, care stă acasă și crește copii, în timp ce soțul lucrează, este simbolul anilor '50 ai secolului XX.

De pe la mijlocul anilor '60, însă, femeile din societățile dezvoltate au început să lucreze și să meargă la școală în egală măsură cu bărbații, motiv pentru care numărul nașterilor a început să scadă. Cu toate acestea, fetele născute imediat după război, chiar dacă au ajuns să nască mai puțini copii decât mamele lor, erau suficient de numeroase pentru a asigura o creștere constantă a populației și în următoarele decenii.

Această „explozie de bebeluși”, împreună cu creșterea duratei de viață a oamenilor mulțumită dezvoltării economice (hrană suficientă, acces la medicamente și servicii medicale, lipsa războiului) au condus la o creștere din ce în ce mai rapidă a populației globale. Dacă în 1927 populația globului atinsese 2 miliarde, în 1960, spre sfârșitul „Baby Boom”, a ajuns la aproape 3 miliarde, la 4 miliarde în 1974 și 5 miliarde în 1987. La cumpăna dintre mileniul II și mileniul III, populația lumii a depășit 6 miliarde, pentru a ajunge în 2019 la aproape 7,7 miliarde de locuitori. Totuși, deși numărul locuitorilor Terrei continuă să crească, ritmul creșterii s-a încetinit considerabil, față de cel din perioada Baby Boom.



Modelul suedez al statului bunăstării

Anii 1950 – 1970 sunt considerați „anii de aur” ai perioadei suedeze postbelice, un model de bunăstare economică practicat în Suedia, numit „modelul suedez” din mai multe motive:

- menținerea șomajului sub 2%, nivel dificil de atins într-o economie capitalistă;
- creșterea rapidă a productivității, produsul intern brut (PIB) fiind comparabil cu cel al țărilor puternic industrializate din Europa de Vest;
- diferențele salariale dintre femei și bărbați erau reduse la 0%;
- standardul de viață al suedezilor era printre cele mai ridicate din lume.

Acest model de dezvoltare economică a produs schimbări importante și în alte planuri ale vieții oamenilor. Un astfel de exemplu este schimbarea radicală a statutului copilului în societatea suedeză și responsabilitatea comună a familiei și colectivității asupra educației acestuia. Copilul a fost declarat cetățean cu drepturi depline, una dintre cele mai importante consecințe fiind interzicerea agresiunii și a amenințărilor de orice fel din partea părinților asupra copiilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Viața în comunism

Ilustrația alăturată reprezintă o reclamă din România comunistă. Românii erau îndemnați să mănânce cât mai multe produse din pește, acestea fiind „gustoase și hrănitoare”. În realitate, acest îndemn ascundea atât calitatea proastă a peștelui, cât și lipsa multor altor alimente necesare unei alimentații sănătoase (carnea, laptele, ouăle etc.) sau limitarea accesului la acestea.

- 1 Realizează o listă de obiecte/situații care să ilustreze aspecte reprezentative ale vieții oamenilor în comunism.
- 2 Poartă o discuție cu părinții/bunicii/cunoscuții tăi privind viața lor în perioada comunistă. Înregistrează discuția (cu acordul interlocutorului) cu telefonul sau reportofonul și prezintă-o colegilor tăi.

